

**PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS
RETIFICAÇÃO - EDITAL Nº 01/2017**

A Prefeitura Municipal de São José dos Campos **retifica** o Edital de Concurso Público nº 01/2017 - cargo de **Professor I**, publicado no Boletim do Município nº 2409, de 26 de julho de 2017:

Onde se lê:

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS – PROFESSOR I

Visão histórica da educação no Brasil; reflexões sobre a prática pedagógica nas diversas áreas do conhecimento, e a organização do espaço e do tempo didático; a mediação do professor como prática cultural de significação do conhecimento; a construção das diferentes linguagens no processo de aprendizagem; a articulação entre a avaliação, o processo educativo, o desempenho do aluno e o desenvolvimento de suas potencialidades cognitiva, afetiva e histórico social; a instituição, o projeto político pedagógico, a tradição, a cultura e a comunidade; a educação especial na perspectiva da Educação Inclusiva; a educação especial no âmbito da política educacional brasileira; diretrizes curriculares da educação especial, da educação infantil e do ensino fundamental. A questão da tecnologia como ferramenta de ensino e aprendizagem em sala de aula.

BIBLIOGRAFIA

_____. (Org.). *Escola Conectada: os multiletramentos e as TICs*. São Paulo: Parábola, 2013.
BENJAMIN, Walter. *Reflexões sobre a criança, o brinquedo e a educação*. São Paulo: Duas Cidades, 2002.
BIANCHETTI, Lucidio; FREIRE, Ida Mara. *Um olhar sobre a diferença*. 9. ed. Campinas: Papirus, 2008.
BRASIL. *Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva*. Brasília: MEC/SEESP, 2008.
CAMPOS, Maria Malta. *Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças*. Brasília: MEC, SEB, 2009. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/direitosfundamentais.pdf>
FERNANDES. Florestan. *O desafio educacional*, São Paulo: Cortez, 1989.
FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*; Paz e Terra; 2009.
GÓES, M. & LAPLANE, A. (orgs.) *Políticas e práticas de Educação inclusiva*. Campinas: Autores Associados, 2004.
HADJI, Charles. *Avaliação Desmistificada*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
IMBERNÓN, F. *A educação no século XXI. Os desafios do futuro imediato*. Porto Alegre: Editora Artmed, 2000.
MANTOAN, M. T. E. *Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?* São Paulo: Moderna, 2006.
MATURANA, Humberto e VERDEN-ZOLLER, Gerda. *Amar e brincar. Fundamentos esquecidos do humano*. São Paulo: Palas Athena, 2004.
MOLL, Jaqueline e colaboradores. *Caminhos da educação integral no Brasil: direito a outros tempo e espaços educativos*. Porto Alegre: Penso, 2012.
QUADROS. R. M. *Educação de Surdos: a aquisição da linguagem*. Porto Alegre: Ed. ArtMed, 1997.
VYGOTSKY, L. S. *A formação Social da Mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1984.
_____. *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

Leia-se:

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS – PROFESSOR I

BIBLIOGRAFIA

BENJAMIN, Walter. *Reflexões sobre a criança, o brinquedo e a educação*. São Paulo: Duas Cidades, 2002.
BIANCHETTI, Lucidio; FREIRE, Ida Mara. *Um olhar sobre a diferença*. 9. ed. Campinas: Papirus, 2008.
BRASIL. *Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva*. Brasília: MEC/SEESP, 2008.
CAMPOS, Maria Malta. *Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças*. Brasília: MEC, SEB, 2009. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/direitosfundamentais.pdf>

FERNANDES, Florestan. O desafio educacional, São Paulo: Cortez, 1989.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa; Paz e Terra; 2009.
GÓES, M. & LAPLANE, A. (orgs.) Políticas e práticas de Educação inclusiva. Campinas: Autores Associados, 2004.
HADJI, Charles. Avaliação Desmistificada. Porto Alegre: Artmed, 2001.
IMBERNÓN, F. A educação no século XXI. Os desafios do futuro imediato. Porto Alegre: Editora Artmed, 2000.
MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2006.
MATURANA, Humberto e VERDEN-ZOLLER, Gerda. Amar e brincar. Fundamentos esquecidos do humano. São Paulo: Palas Athena, 2004.
MOLL, Jaqueline e colaboradores. Caminhos da educação integral no Brasil: direito a outros tempo e espaços educativos. Porto Alegre: Penso, 2012.
QUADROS, R. M. Educação de Surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Ed. ArtMed, 1997.
ROJO, Roxane (Org.). Escola Conectada: os multiletramentos e as TICs. São Paulo: Parábola, 2013.
VYGOTSKY, L. S. A formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984. . Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - PROFESSOR I

BIBLIOGRAFIA

BAKHTIN, M. Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 1992.
BARBOSA, Ana Mae, CUNHA, Fernanda Pereira (Org.). Abordagem Triangular no ensino das artes e cultura visual. São Paulo: Cortez, 2010.
BARBOSA, Maria Carmen Silveira e HORN, Maria da Graça Souza. Projetos Pedagógicos na Educação Infantil. São Paulo: Artmed, 2008.
BRÄKLING, Kátia Lomba. Orientações didáticas fundamentais sobre as expectativas de aprendizagem de língua portuguesa. Governo do Estado de São Paulo, 2013. Disponível em: <http://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/963.pdf>
BRÄKLING, Kátia Lomba. Modalidades organizativas e modalidades didáticas no ensino de linguagem verbal. Disponível em: http://www.academia.edu/18095928/Modalidades_Organizativas_e_Modalidades_Did%C3%A1ticas_no_Ensino_de_Linguagem_Verbal.
BRÄKLING, Kátia Lomba; GARCIA, Marisa. O ajuste do texto ao contexto de produção: um conteúdo esquecido? Revista Educação - Especial Didática. São Paulo, 2011 (pp.12-29). Disponível : http://www.academia.edu/18098231/Ajuste_do_Texto_ao_Contexto_de_Produ%C3%A7%C3%A3o_um_cont_e%C3%BAdo_esquecido.
BRASIL. Secretaria do Ensino Fundamental – Parâmetros curriculares nacionais: Arte. Secretaria de Educação Fundamental – Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro06.pdf>
BRASIL. Secretaria do Ensino Fundamental – Parâmetros curriculares nacionais: Ciências Naturais. Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro04.pdf>
BRASIL. Secretaria do Ensino Fundamental – Parâmetros curriculares nacionais: Educação Física. Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro07.pdf>
BRASIL. Secretaria do Ensino Fundamental – Parâmetros curriculares nacionais: História, Geografia. Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro051.pdf>
BRASIL. Secretaria do Ensino Fundamental – Parâmetros curriculares nacionais: Língua Portuguesa. Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro02.pdf>
BRASIL. Secretaria do Ensino Fundamental – Parâmetros curriculares nacionais: Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro03.pdf>
BRASIL. Secretaria do Ensino Fundamental – Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998, volumes 1, 2 e 3. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf
<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume2.pdf> <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume3.pdf>
BRITO, Teca Alencar. Música na Educação Infantil. 2 ed. São Paulo: Peirópolis, 2003.
BROITMAN, Cláudia. As operações matemáticas no ensino fundamental I. São Paulo: Ática.
CHASSOT, A. Alfabetização Científica: uma possibilidade para a inclusão social. Revista Brasileira de Educação. N.22, jan./fev./mar/abr. 2003, P. 89-100.

DOLZ, J.; SCHNEUWLY, B. et col. Gêneros orais e escritos na escola, trad. e org. Roxane Rojo e Glaís Sales Cordeiro. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004.

FERREIRO, Emilia. Reflexões sobre Alfabetização. São Paulo: Cortez, 1996.

FERREIRO, E; TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: ArtMed, 1999.

IABELBERG, Rosa. O Desenho Cultivado da Criança. 1 ed. Porto Alegre. Editora Zouk, 2006.

LERNER, D. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002.

LERNER, D.; SADOVSKY, P. O sistema de numeração: um problema didático. In PARRA, Cecília; SAIZ, Irma; [et al] (Org.) Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: ArtMed, 1996 (pp.73-155).

MARCUSCHI, Luiz Antonio. Produção Textual, Análise de Gêneros e Compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

MONTEIRO, Ana Maria. Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas. Rio de Janeiro: FAPERJ, Mauad X, 2007. p. 59-72.

MORAIS, Artur Gomes. Ortografia: ensinar e aprender. 5 ed. São Paulo: Ática, 2009.

ORTIZ, Cisele ; CARVALHO, Maria Teresa Venceslau. Interações: Ser professor de bebês – cuidar, educar e brincar, uma única ação. Coleção Interações. São Paulo: Blucher, 2012.

PANIZZA, M. Ensinar Matemática na Educação Infantil e nas Séries Iniciais. Porto Alegre: ArtMed, 2006.

SÃO JOSÉ DOS CAMPOS. Proposta Curricular para Berçários - Educação Infantil – 2009. Disponível em: https://www.sjc.sp.gov.br/media/102704/cartilha_baixa%20proposta%20curricular.pdf

SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica 2013.

TEBEROSKY; COLOMER. Aprender a ler e escrever: uma proposta construtivista. Porto Alegre: Artmed, 2003.

WAJSKOP, Gisela. O Brincar na Educação Infantil – Artigo preparado inicialmente para aula proferida para o grupo gestor de projetos de formação de educadores infantis de Belo Horizonte, 1994. Publicado in Caderno de Pesquisa n.º 92, fev.1995, pp.62-69. Disponível em www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/cp/arquivos/742.pdf.

WINNICOTT, D. W. A família e o desenvolvimento individual. São Paulo: Martins Fontes, 2011. _____ O brincar e a realidade. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

_____ Tudo começa em casa. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

São José dos Campos, 16 de agosto de 2017.

Cristine de Angelis Pinto
Secretária de Educação e Cidadania

José de Mello Correa
Secretário de Gestão Administrativa e Finanças